

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений и
социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории,
международных отношений и социально-
политических наук

 С.А. Дитковская

« 14 » января 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Профессиональная подготовка будущих организаторов работы с молодежью
к политической социализации учащихся

По направлению подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Управление молодежной политикой

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 3 (6 семестр), 4 (11 триместр)

Разработчики:

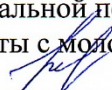
доцент кафедры

социальной педагогики и организации
работы с молодежью

Акиншева И.П.

Заведующий кафедрой

социальной педагогики и организации
работы с молодежью

 **И.П. Акиншева**

Протокол

от « 12 » января 2026 г. № 6

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Профессиональная подготовка будущих организаторов работы с молодежью к политической социализации учащихся» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 77 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью» (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Специалист по работе с молодежью», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 12 февраля 2020 г. № 59н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 ПК-1 Знаком с Законодательными, нормативно-правовыми актами в сфере решения задач молодежной политики; ИД-2 ПК-1 Использует законодательные и другие нормативные правовые акты для решения задач молодежной политики; ИД-3 ПК-1 Осуществляет мероприятия молодежной политики в соответствии с действующим законодательством

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Положение современной молодежи как социально-демографической группы. Общая теория социализации	ПК-1	Выполнение практических заданий
Тема 2 Общая теория социализации	ПК-1	Выполнение практических заданий
Тема 3 Профессиональные качества социального педагога	ПК-1	Выполнение практических заданий
Тема 4. Коммуникативные особенности деятельности социального педагога	ПК-1	Составление таблицы
Тема 5. Характеристика политической социализации	ПК-1	Выполнение практических заданий
Тема 6. Агенты политической социализации	ПК-1	Устный опрос
Тема 7-8. Проблемы политического участия современной молодежи	ПК-1	Составление таблицы
Тема 9. Сущность гражданского и патриотического воспитания	ПК-1	Выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	ПК-1	Выполнение заданий для самостоятельной работы Контрольная работа
Итоговая аттестация	ПК-1	зачет (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-1	<p>знать: систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законотворчества и судебной практики;</p> <p>уметь: оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций;</p> <p>владеть: навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Критерии оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
6 семестр	
работа на практических занятиях	48
выполнение контрольной работы	10
самостоятельная работа	12
зачет	30
Итого за семестр:	100

Критерии оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
11 триместр	
работа на практических занятиях	56
выполнение контрольной работы	-
самостоятельная работа	14
зачет	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество	

		выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Характеристика процесса социализации.
2. Механизмы социализации.
3. Средства социализации.
4. Факторы социализации.
5. Взаимосвязь социализации и культуры.
6. Функции социального педагога
7. Семья и школа как агенты политической социализации.
8. Формы политического участия.
9. Политический терроризм: понятие и виды.
10. Актуальные проблемы гражданского воспитания.
11. Принципы построения патриотического воспитания.

Задания для проведения контрольной работы:

1. Дать определение таким понятиям: «социализация», «политика», «молодёжь», «агенты социализации», «воспитание», «патриотическое воспитание».
2. Подходы к изучению социализации.
3. Стадии процесса социализации.
4. Подходы к исследованию молодежи как социокультурной категории.
5. Развитие профессиональной культуры.
6. Характеристика коммуникации как процесса.
7. Понятие политической социализации.
8. Структура политического участия.
9. Ценностные детерминанты социально-политической активности.
10. Цель, задачи, сущность гражданского и патриотического воспитания.
11. Факторы, определяющие формирование политического сознания.
12. Характеристика политического сознания молодежи.
13. Политическая культура общества: подходы, структура.

Практические задания:

1. Разработать социальный проект по повышению политической информированности школьников среднего и старшего звена при активном участии студентов направления подготовки «Организация работы с молодежью».
2. Разработать социальный проект по обучению социальному проектированию школьников среднего и старшего звена при активном участии студентов направления «организация работы с молодежью» по теме

«Популяризация темы Великой Отечественной войны».

3. Создать социально-демографический портрет современной молодежи.

4. Создать портрет социального педагога.

5. В чем заключаются соотношение понятий «социализация» и «воспитание»? Ответ представьте в виде таблицы.

6. Чем обуславливается важность кодекса этики социального педагога? Обоснуйте свой ответ и подкрепите примерами.

7. Приведите примеры проявления коммуникации как процесса.

8. Дайте определение понятию «информационной войны» и вовлечение молодежи в экстремистские организации.

9. Разработайте план профилактики молодежного экстремизма.

10. Какова роль общеобразовательных учреждений в патриотическом воспитании молодежи? Ответ представьте в виде эссе.

2.2.Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Теория и типология поколений.

2. Особенности коммуникативного пространства поколения «Y».

3. Характеристика агентов социализации.

4. Характеристика первичной социализации.

5. Характеристика вторичной социализации.

6. Перечислить виды коммуникации. Дать им характеристику.

7. История возникновения термина политическая социализация

8. Функции политической социализации.

9. Методы политической социализации.

10. Общая характеристика агентов политической социализации.

11. Дать характеристику СМИ как агентам политической социализации.

12. Теория и подходы к политическому участию.

13. Инструментальные теории политического участия.

14. Характеристики политического участия.

15. Проблема абсентеизма.

16. Специфика политического участия провинциальной молодежи.

17. Взаимосвязь гражданского образования и гражданского воспитания.

18. Специфика ценностных предпочтений и политического участия современной молодежи.

19. Социологическая теория политических ценностей.

20. Психологическая теория политических ценностей.

21. Политологические теории формирования политических ценностей.

22. Характеристика процесса социализации.

23. Механизмы социализации.

24. Средства социализации.

25. Факторы социализации.

26. Взаимосвязь социализации и культуры.
27. Функции социального педагога
28. Семья и школа как агенты политической социализации.
29. Формы политического участия.
30. Политический терроризм: понятие и виды.
31. Актуальные проблемы гражданского воспитания.
32. Принципы построения патриотического воспитания.
33. Портрет социального педагога.
34. Кодекс этики социального педагога.
35. Функции социального педагога.
36. Развитие профессиональной культуры социального педагога.
37. Языковая культура социального педагога.
38. Характеристика коммуникации как процесса.
39. Виды коммуникации.
40. Проявление коммуникативности социального педагога.
41. Понятие и типы политической социализации.
42. Этапы политической социализации.
43. Проблемы политической социализации в странах развитой демократии.
44. Модели политической социализации.
45. Семья как агент политической социализации.
46. Школа как агент политической социализации.
47. СМИ как агент политической социализации.
48. Раскройте сущность патриотизма.
49. Характеристика лжепатриотизма.
50. Характеристика истинного патриотизма.
51. Принципы построения патриотического воспитания.
52. Любовь к родителям как средство патриотического воспитания.
53. Экскурсии младших школьников как средство патриотического воспитания.
54. Природа как средство патриотического воспитания.
55. Музей как средство патриотического воспитания.
56. Проблемы гражданского воспитания в современной школе.
57. Специфика правового воспитания.
58. Модели гражданского воспитания школьников.
59. Задачи гражданского воспитания.
60. Почему патриотизм может выполнять роль объединения народов ?
61. Назовите отличительные характеристики истинного патриотизма от лжепатриотизма.
62. Назовите особенности современного патриотизма.
63. Как Вы считаете, школа, родители должны уделять внимание гражданскому воспитанию. Аргументируйте ответ.
64. Какие методы изучения воспитанности патриотизма вы можете предложить?

65. Какие приемы формирования чувства патриотизма у подростка вы предложите его родителям?

66. Продумайте примеры своего поведения, противоречащие патриотизму.

67. Разработайте программу диспута школьников на патриотическую тему.

68. Раскройте положительные и отрицательные моменты формирования политической социализации посредством СМИ.

69. Как влияет СМИ на школьников?

70. Посредством каких предметов можно формировать политическую социализацию школьников?